Φέτος ήταν η δεύτερη χρονιά συμμετοχής του σχολείου μας στο πρόγραμμα : ΣΩΚΡΑΤΗΣ/Comenius – Σχέδιο σχολικής ανάπτυξης με θέμα:

**F.R.E.E.D.o.M.**

**(F**uture **R**aised through **E**nvironmental **E**ducation **– D**evelopment **of M**ethods)

Τα σχολεία: Herman Otto Altalanos Iskola -Βουδαπέστη – Ουγγαρία και
Pestalozzischule - Lampertheim – Γερμανία
δεν συμμετείχαν στο πρόγραμμα τη δεύτερη χρονιά γιατί για το μεν σχολείο της Ουγγαρίας δεν εγκρίθηκε η αίτηση ανανέωσης του σε εθνικό επίπεδο και το σχολείο της Γερμανίας δεν υπέβαλλε αίτηση ανανέωσης για τη δεύτερη χρονιά.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ( Σεπτέμβριος του 2005 ) πραγματοποιήθηκε στο Palermo της Ιταλίας στο σχολικό ίδρυμα Primary Pallavicino School σεμινάριο που οργανώθηκε από το δίκτυο SEED/ Comenius 3 με θέμα :

" THE SCHOOL CONTRIBUTION TO THE UN DECADE OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE FRAME OF THE COM 1 PARTNERSHIPS."

Στην συνάντηση αυτή συμμετείχαμε με τα υπόλοιπα εταιρικά σχολεία του προγράμματος. Στα πλαίσια της συνάντησης οι συμμετέχοντες ( σχολικά ιδρύματα που εκπονούν σχέδια εργασία του Comenius 1) επισκέφθηκαν τις σχολικές αίθουσες του σχολείου που μας φιλοξενούσε (Primary Pallavicino School), παρακολούθησαν την εκπαιδευτική διαδικασία, παρατήρησαν στο σχολικό περιβάλλον, μελέτησαν τις μεθόδους διδασκαλίας, συζήτησαν με τους εκπαιδευτικούς και το διευθυντή του σχολείου. Στο τέλος κατέληξαν σε κάποια συμπεράσματα σχετικά με την λειτουργία του σχολείου και έκαναν προτάσεις για τη βελτίωσή της.

Επίσης δόθηκε η ευκαιρία παρουσίασης του προγράμματος μας στους συμμετέχοντες στην συνάντηση και η δυνατότητα συζήτησης με τα υπόλοιπα εταιρικά σχολεία και προγραμματισμού των δραστηριοτήτων του προγράμματος για την δεύτερη χρονιά αλλά και την συνάντηση για το σχέδιο στο Rodenberg της Γερμανίας το Μάρτιο του 2006.

Η προγραμματισμένη συνάντηση για το Νοέμβριο του 2005 στο Lampertheim της Γερμανίας ματαιώθηκε αφού το αντίστοιχο εκπαιδευτικό ίδρυμα δεν ανανέωσε την συμμετοχή του στο πρόγραμμα.

Σύμφωνα με τον προγραμματισμό το κάθε εταιρικό σχολείο δούλεψε πάνω σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα που δανείστηκε από τα υπόλοιπα. Το δικό μας σχολείο αποφάσισε να δουλέψει ένα περιβαλλοντικό πρόγραμμα που αφορούσε το άμεσο σχολικό περιβάλλον σύμφωνα και την επιθυμία των μαθητών και ήταν συναφές με σχέδιο εργασίας του εταιρικού σχολείου από το Γκράτς της Αυστρίας σχετικό με τη διαμόρφωση ενός πάρκου απέναντι από το σχολείο σε συνεργασία με την τοπική αρχή πάνω σε σχέδια και προτάσεις των παιδιών.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί συμφώνησαν στην ανάγκη ανανέωσης του εσωτερικού σχολικού περιβάλλοντος. Μετά από αυτό κάθε τμήμα ανέλαβε να αναμορφώσει ένα συγκεκριμένο χώρο, ένα τοίχο ή μια γωνιά του εσωτερικού χώρου ή της πρόσοψης του σχολείου

Ξεκινώντας από την επιθυμία των παιδιών για ένα πιο ευχάριστο σχολικό περιβάλλον , χαρούμενο , οικείο στην ψυχοσύνθεσή τους οι δάσκαλοι της παιδαγωγικής ομάδας ζήτησαν καταρχήν από τους μαθητές να συμπληρώσουν ερωτηματολόγια σχετικά με την εικόνα του σχολείου τους και έπειτα να εκφράσουν γραπτά και εικαστικά τις προτάσεις τους θα ήθελαν να είναι το σχολείο τους. Για την προσπάθεια αυτή ενημερώθηκαν ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου , η Διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων του 50$^{ου}$ Δ.Σ. Ηρακλείου ( συστεγαζόμενο σχολείο ) , του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και του δήμου Ηρακλείου και ζητήθηκε η βοήθεια τους με σχετικά έγγραφα, την οποία δεν αρνήθηκαν.

Στην πρόσοψη του σχολείου τα παιδιά έγραψαν καλλιτεχνικά το όνομα του συγκροτήματος στο οποίο ανήκει το σχολείο ( ΤΑΛΩΣ, το όνομα ενός μυθολογικού γίγαντα που προστάτευε την Κρήτη ) και θέλοντας να στείλουν μηνύματα αγάπης, ειρήνης αδελφοσύνης ζωγράφισαν τις λέξεις αυτές και κόλλησαν εικόνες των παιδιών από τα υπόλοιπα εταιρικά σχολεία .

Στο εσωτερικού του σχολείου :

- Ο τοίχος μπροστά από την βιβλιοθήκη πήρε τη μορφή μια πραγματικής βιβλιοθήκης. Τα παιδιά σε συνεργασία με τους δασκάλους τους αναζήτησαν πληροφορίες και εικόνες γνωστών αγαπημένων Ελλήνων συγγραφέων και ποιητών που έχουν γνωρίσει μέσα από τα σχολικά τους βιβλία και την ανάγνωση λογοτεχνικών κειμένων και βιβλίων μέσα από το διαδίκτυο και από βιβλία της βιβλιοθήκης του σχολείου. Τις εικόνες αυτές τοποθέτησαν στον τοίχο που έγινε μια πραγματική και ζωντανή βιβλιοθήκη.

- Μια κολόνα στο κέντρο του εσωτερικού χώρου μεταμορφώθηκε σε « δέντρο της γνώσης »,όπως το ονόμασαν τα παιδιά. Για την πραγματοποίηση αυτής της ιδέας χρησιμοποίησαν άχρηστα και φυσικά υλικά , την φαντασία και την δημιουργικότητά τους .

- Η επίδραση του οικείου φυσικού περιβάλλοντος , της θάλασσας, δεν θα μπορούσε να λείψει από τα σχέδια και τις προτάσεις των παιδιών. Σε μια άλλη λοιπόν κολόνα του εσωτερικού χώρου δόθηκε η μορφή ενός ελληνικού θαλασσινού τοπίου με υλικά της φύσης.

- Σε μια τρίτη κολόνα του εσωτερικού χώρου ζωντάνεψε η ιστορία του τόπου μέσα από τις εικόνες σπουδαίων προσωπικοτήτων της ελληνικής ιστορίας από το χώρο της πολιτικής ,της λογοτεχνίας , της μουσικής , του θεάτρου και του κινηματογράφου προϊόν της αναζήτησης των παιδιών μέσα στο διαδίκτυο και ανάλογα βιβλία.

- Ένας σκοτεινός και μουντός διάδρομος γέμισε χρώματα και φως από μια πόλη που ζωγράφισαν τα παιδιά στους τοίχους του . Η πόλη αυτή είναι η πόλη που ονειρεύονται και στην οποία θα ήθελαν να ζουν τα παιδιά γεμάτη χρώματα ,πάρκα και λούνα παρκ περισσότερο ανθρώπινη απ' αυτήν που ζουν .

Κάποιοι χώροι διακοσμήθηκαν με έργα των παιδιών και κάποιοι διαμορφώθηκαν έτσι ώστε να φιλοξενούν έργα και υλικό που αφορούν κάποιες γιορτές και δραστηριότητες των παιδιών.

Η εργασία αυτή διήρκεσε από τον Ιανουάριο μέχρι τα μέσα του Απρίλιο. Ο Δήμος Ηρακλείου και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συνεργάστηκαν άριστα μαζί μας και μας βοήθησαν παρέχοντας μας υλικά για το βάψιμο των τοίχων και προσωπικό για την εργασία αυτή.

Το αποτέλεσμα της εργασίας μας ικανοποίησε ιδιαίτερα τα παιδιά γιατί άλλαξε πραγματικά όψη το σχολείο και γιατί αυτό ήταν αποτέλεσμα δικής τους αποκλειστικά προσπάθειας. Όμως και οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς αναγνώρισαν την πραγματική αλλαγή που έγινε στον εσωτερικό χώρο του σχολείου , χάρηκαν πραγματικά για την αναμόρφωση του χώρου που λειτούργησε σαν ένα ανοιχτό βιβλίο για όλους.

Από τις 27Μαρτίου έως τις 2 Απριλίου του 2006 επισκεφτήκαμε το εταιρικό σχολείο Julius Rodenberg στο Rodenberg της Γερμανίας στα πλαίσια της προγραμματισμένης επίσκεψης. Στη συνάντηση αυτή το κάθε σχολείο παρουσίασε στα υπόλοιπα σχέδια εργασίας με περιβαλλοντικά θέματα που υλοποίησε τη χρονιά. Συζητήσαμε επίσης θέματα που αφορούσαν την οργάνωση της επόμενης συνάντησης στο Ηράκλειο της Κρήτης. Ενημερωθήκαμε για τη λειτουργία του σχολείου, που μας φιλοξένησε, και για το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, προβλήματα και δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στο διδακτικό και εκπαιδευτικό τους έργο. Παράλληλα επισκεφτήκαμε και ξεναγηθήκαμε σε αξιοθέατα της περιοχής. Συναντήσαμε τον δήμαρχο και εκπαιδευτικές αρχές της πόλης και ανταλλάξαμε απόψεις για τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών μας. Επισκεφτήκαμε επίσης το χώρο έκδοσης τοπικής εφημερίδας και ξεναγηθήκαμε σ' αυτόν. Η εφημερίδα αυτή κάλυψε δημοσιογραφικά την συνάντηση μας και είχε εκτενές άρθρο γι' αυτήν σε φύλλο της τις ημέρες της συνάντησης μας.

Από τις 24 έως τις 26 Μαΐου 2006 πραγματοποιήθηκε τριήμερο παρουσίασης προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και προγραμμάτων COMENIUS που υλοποιούνται στο νομό Ηρακλείου. Το σχολείο μας συμμετείχε σ' αυτήν την παρουσίαση με αφίσα –ταμπλώ στο οποίο παρουσιάζονταν : ο τίτλος του προγράμματος, τα συμμετέχοντα ιδρύματα, οι στόχοι του προγράμματος, οι δραστηριότητες που έχουν πραγματοποιηθεί στα δύο πρώτα χρόνια υλοποίησης του καθώς και οι δραστηριότητες που έχουν προγραμματιστεί για τον τρίτο και τελευταίο χρόνο.

Η δεύτερη συνάντηση για το πρόγραμμα για το έτος 2005-2006 έγινε στο σχολείο μας ( Ηράκλειο Κρήτης ) από τις 29-05-06 έως τις 2-6-06. Στη συνάντηση αυτή συμμετείχαν όλα τα εταιρικά εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Δραστηριότητες του προγράμματος:

- Συμπληρώσαμε ερωτηματολόγια που αφορούσαν την αξιολόγηση του προγράμματος, τα οποία χρησιμοποίησε το συντονιστικό σχολείο για την σύνταξη της τελικής αναφοράς.
- Αναφερθήκαμε στον προγραμματισμό της επόμενης χρονιάς και στον σχεδιασμό της ιστοσελίδας για το πρόγραμμα ,σαν τελικό προϊόν του προγράμματος και ποιες υποχρεώσεις έχει το κάθε σχολείο για την δημιουργία της ιστοσελίδας. Τη δημιουργία της ιστοσελίδας ανέλαβε το εταιρικό σχολείο από το Γράτσς της Αυστρίας.
- Οι φιλοξενούμενοι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και του συστεγαζόμενου σχολείου ( 50$^{ο}$ Δ. Σ. Ηρακλείου ) , αντάλλαξαν εμπειρίες και απόψεις από το εκπαιδευτικό τους έργο και συζήτησαν για τα προβλήματα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Δέχτηκαν επίσης την φιλοξενίας μας κατά τη διάρκεια παραδοσιακής βραδιάς στο χώρο του σχολείου με παραδοσιακή μουσική και παραδοσιακά εδέσματα.
- Σε καλωσόρισμα που οργανώθηκε στο χώρο προς τιμήν των φιλοξενούμενων εκπαιδευτικών παραβρέθηκαν εκπαιδευτικές αρχές της πόλης , ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, εκπαιδευτικοί και μαθητές . Μαθητές του σχολείου μας σε συνεργασία με τη δασκάλα της μουσικής οργάνωσαν ένα μουσικό καλωσόρισμα με κρητική παραδοσιακή μουσική που εντυπωσίασε και ικανοποίησε τους φιλοξενούμενους.
- Επισκεφτήκαμε το παραδοσιακό χωριό « Αρόλιθος» και παρακολουθήσαμε εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο χώρο αυτό στο οποίο συμμετείχαν μαθητές του σχολείου μας.
- Οι φιλοξενούμενοι εκπαιδευτικοί ξεναγήθηκαν στον Αρχαιολογικό χώρο της Κνωσού , στα Ενετικά τείχη, στο κέντρο και άλλα αξιοθέατα του Ηρακλείου.

- Δραστηριότητες της συνάντησης καθώς και το ίδιο το πρόγραμμα καλύφθηκαν από τοπική εφημερίδα και παρουσιάστηκαν σε φύλλο της κατά τη διάρκεια της συνάντησης.

Η συνάντηση κρίθηκε επιτυχής και όλοι οι συμμετέχοντες ήταν ικανοποιημένοι τόσο για την επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί για το πρόγραμμα και όσο και για την πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των συμμετεχόντων, και επειδή επιτεύχθηκαν και ιστορικοί και πολιτιστικοί σκοποί.

Κατά τη δεύτερη χρονιά του προγράμματος υπήρξε στενή και ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ των εταιρικών σχολείων, των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην παιδαγωγική ομάδα και των μαθητών με την διεύθυνση του σχολείου. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα βοήθησε στην καλύτερη οργάνωση και λειτουργία του σχολείου αλλά και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Σημαντική επίσης ήταν η βοήθεια και η συνεργασία με τους φορείς που συνεργάστηκαν για το πρόγραμμα.